

1. 拡大教科書を使用している弱視児童生徒自身のご意見をうかがいます。弱視児童生徒に確認しながら担任の先生がご記入下さい。

1. 1 給与を受けている拡大教科書の教科名、出版社名、文字サイズ、判サイズ等を教科書担当の教員に確認しながらご記入いただき、学校での使用状況をお答え下さい。なお、文字サイズが不明の場合は3ページの文字サンプルをご参照いただくか、1文字の大きさをmmでお教え下さい。

記入例

	教科 (教科名 をお書き 下さい)	原典教科書発 行者 (拡大教科書 の原典となる 検定教科書の 発行者)	拡大教科書発 行者	文字サイズ (ポイント数 または mm をお書き下 さい)	判サイズ (A4、B5 などのサ イズ名を お書き下 さい)	分冊数 (分冊の 数をお書 き下さい)	拡大教科書 の使用場面	拡大教科書 の満足度	使用して困 ることの有無	その教科書を使 用して困る点(困 ることがある場合)	通常教科 書の利用 の有無
							P3 の選択肢 ①から該当す る番号をひと つ選んでお書 き下さい	P3 の選択肢 ②から該当す る番号をひと つ選んでお書 き下さい	有・無のい ずれかに○を つけて下さい	P3 の選択肢③から 困る点上位3つを選 んでお書き下さい (回答は3つまで)	有・無のい ずれかに○を つけて下 さい
	国語	教育出版	□□□□	18ポイント	A4	4	1	2	有・無	1、2、11	有・無
1									有・無		有・無
2									有・無		有・無
3									有・無		有・無
4									有・無		有・無
5									有・無		有・無
6									有・無		有・無
7									有・無		有・無
8									有・無		有・無
9									有・無		有・無
10									有・無		有・無
11									有・無		有・無
12									有・無		有・無
13									有・無		有・無
14									有・無		有・無
15									有・無		有・無

選択肢① 拡大教科書の  
使用場面

1. 授業中に使用している
2. 自宅学習で使用している
3. 授業中と自宅の両方で使用している

選択肢② 拡大教科書の  
満足度

1. とても満足
2. やや満足
3. やや不満
4. とても不満

文字サンプル

18 ポイント

22 ポイント

26 ポイント

選択肢③ 拡大教科書を使用して困る点(上位3つを選んでください)

1. 文字が小さくて見にくい
2. 文字が細くて見にくい
3. 文字の形(書体)がわかりにくい
4. 行の間隔が狭くて見にくい
5. 文字の間隔が狭くて見にくい
6. 教科書が大きすぎて使いにくい、持ち運びにくい
7. 教科書が厚すぎて使いにくい、持ち運びにくい
8. 教科書が重すぎて使いにくい、持ち運びにくい
9. 分冊が多すぎて使いにくい
10. 図表や注釈の配置がわかりにくい

【例】：原典教科書と配置が異なっていて、先生が指示した図表などを探しにくい。図表と本文の位置が離れていて対応づけるのが難しい。

11. 図表が小さくて読み取りにくい
12. 文字や図表の色が見にくい

【例】：文字の色が背景の色にまぎれてしまって見にくい。図の色分けの仕方がわかりにくい。

13. 文章の方向が自分の見え方と合っていないので読みにくい

【例】：縦方向の視野が狭いので横書きの方が読みやすいが、使っている教科書は縦書きである。

14. 紙やインクが光ってまぶしい

15. ページがわかりにくい

【例】：ページ番号が小さくて見つけにくい。ページ番号の位置がわかりにくく、開きたいページをすぐに開けない。

16. 先生の指示するページがわかりにくい

【例】：レイアウトを変更した教科書では元の教科書とページ番号の振り方が違うので、元の番号で指示されてもすぐには対応するページを開けない。

17. その他 ⇒ 「その他」の具体的な内容については、次ページ記入欄にお書きください。

【記入例】教科書：国語、原典教科書発行者：教育出版、文字サイズ：「18 ポイント」、判サイズ「B5」で、分冊数は4冊。使用場面としては、「1.授業中」に使用。満足度は「2.満足して使っている」。使用して困ることについては、使用して困ることが「あり」、困る内容の上位3つは、「1.文字が小さくて見にくい」、「2.文字が細くて見にくい」、「11.図表が小さくて読み取りにくい」の3つ、通常教科書の利用は「無」という場合。



### 1. 3 文字の太さに関する調査

以下の3つの文章を弱視児童生徒にお見せいただき、教科書の本文に使う文字の太さとして最も適切だと思うものを選んでもらい、記入欄に番号をお書き下さい。可能であれば通常使っている教室でお見せ下さい。また、学習した範囲内の漢字を読んでいただければ結構です。

1. → あまぐも で  
雨雲が出てきました。へやにもどって  
ねえ え あそ  
お姉さんとぬり絵をして遊びます。  
つうがく じんじゃ て わす  
通学とちゅうの神社に手ぶくろを忘れ

2. → あまぐも で  
雨雲が出てきました。へやにもどって  
ねえ え あそ  
お姉さんとぬり絵をして遊びます。  
つうがく じんじゃ て わす  
通学とちゅうの神社に手ぶくろを忘れ

3. → あまぐも で  
雨雲が出てきました。へやにもどって  
ねえ え あそ  
お姉さんとぬり絵をして遊びます。  
つうがく じんじゃ て わす  
通学とちゅうの神社に手ぶくろを忘れ

教科書の本文に使う文字の太さとして最も適切だと思う文字の太さの番号をお書きください（上記1～3のいずれかひとつをお選びください）。

記入欄

#### 1. 4 書体の好みに関する調査

以下の5つの書体（フォント）を弱視児童生徒にお見せいただき、(1)～(5)のそれぞれの書体について、「1. 読みやすい」、「2. 読みにくい」のいずれかひとつを選んでもらい○をつけて下さい。可能であれば通常使っている教室でお見せ下さい。また、学習した範囲内の文字を読んでいただければ結構です。

<p>(1) 書体の読みやすさ</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 読みやすい</li><li>2. 読みにくい</li></ol>	➔ さねでやもふうくこせつねひむやろ 言山公女糸永心追弟火令光雲入改市 ABCDEFGHIJKLM0123456789
<p>(2) 書体の読みやすさ</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 読みやすい</li><li>2. 読みにくい</li></ol>	➔ さねでやもふうくこせつねひむやろ 言山公女糸永心追弟火令光雲入改市 ABCDEFGHIJKLM0123456789
<p>(3) 書体の読みやすさ</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 読みやすい</li><li>2. 読みにくい</li></ol>	➔ さねでやもふうくこせつねひむやろ 言山公女糸永心追弟火令光雲入改市 ABCDEFGHIJKLM0123456789
<p>(4) 書体の読みやすさ</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 読みやすい</li><li>2. 読みにくい</li></ol>	➔ さねでやもふうくこせつねひむやろ 言山公女糸永心追弟火令光雲入改市 ABCDEFGHIJKLM0123456789
<p>(5) 書体の読みやすさ</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 読みやすい</li><li>2. 読みにくい</li></ol>	➔ さねでやもふうくこせつねひむやろ 言山公女糸永心追弟火令光雲入改市 ABCDEFGHIJKLM0123456789

2. 担任の先生に伺います。拡大教科書を使用している弱視児童生徒についてお答え下さい。

視力は、学校における健康診断等をもとに、万国式試視力表を用いて測定された視力値を矯正視力で記入して下さい。

(1). 学年: 小学校・中学校いずれかひとつに○をつけて、さらに学年(数字)をご記入下さい。

1. 小学校	2. 中学校	第	学年
--------	--------	---	----

(2). 性別: 男・女いずれかひとつに○をつけて下さい。

1. 男	2. 女
------	------

(3). 矯正視力(矯正のない場合は裸眼視力): ( ) 内に数字をご記入下さい。

右眼 ( )	左眼 ( )
--------	--------

(4). 視力以外の見えにくさについて、該当するものすべてに○をつけて下さい。

1. 屋外等の明るいところは、まぶしくて見えにくい 2. 薄暗くなると途端に見えにくくなる 3. 視野が狭い 4. 中心部が見えにくい 5. 視野のところどころに見えにくいところがある 6. 色の区別が難しい 7. 目が揺れてしまって見えにくい 8. その他 ( )
--

(5). 視覚以外の障害がありますか? 該当するものすべてに○をつけて下さい。

1. 聴覚障害がある	2. 肢体不自由がある	3. その他 ( )
------------	-------------	------------

(6). よく利用している補助具はありますか? 該当するものすべてに○をつけて下さい。

1. ルーペ	2. 拡大読書機	3. 単眼鏡	4. 机上灯	5. 傾斜机
6. サングラス(遮光眼鏡)	7. その他 ( )			

(7). 通級による指導(弱視通級指導教室や視覚障害特別支援学校の定期的な指導)を利用していますか? あり、なし、いずれかひとつに○をつけて下さい。

1. あり	2. なし
-------	-------

※弱視通級指導教室とは、小中学校の通常の学級に在籍している軽度の障害のある児童生徒に対して、各教科等の指導とは別に、障害に応じた特別の指導を行う場として設けられた教室のことです。

(8).弱視児童生徒の拡大教科書の選定についてお答え下さい。

① 文字サイズ等を選定する際に、専門機関等に相談していますか？ 該当する項目すべてに○をつけて下さい。

1. 視覚障害特別支援学校	2. 弱視特別支援学級
3. 眼科医	4. ボランティア
5. 誰にも相談していない	6. その他 ( )

② ボランティア作成の拡大教科書を使用している場合、文字サイズ等を選ぶ際に、ボランティアとどのようなやり取りをしていますか？ いずれか1つに○をつけて下さい。

1. ポイント数のみを伝えている
2. ボランティアが作成しているサンプルを参考にしている
3. 直接会って話し合っている
4. ボランティアとのやりとりはない
5. その他 ( )

③ 教科書発行者の拡大教科書を使用している場合、文字サイズ等を選ぶ際に、何を参考にしていますか？ いずれか1つに○をつけて下さい。

1. ポイント数のみ
2. 出版社のホームページのサンプル
3. 出版社から直接提供を受けた情報
4. その他 ( )

今後、慶應義塾大学として実施する予定の弱視児童生徒への読み書きの指導や拡大教科書の効果的な利用方法等に関する調査にご協力いただける場合には、先生のご連絡先をお教え下さい。

お名前		e-mail:	
学校名		学校住所 〒	-

質問は以上です。ご協力どうもありがとうございました。