

拡大教科書や拡大補助具などに関する調査

<注意>

- ・あてはまる選択肢に○印をつけて下さい。その他を選んだ場合には具体的な内容を [] 内に書いて下さい。「すべて選択」という質問では複数を選択して下さい。
- ・製品名などよくわからない場所は「不明」と書いて下さい。
- ・次のページに進む前に、記入漏れがないか確認して下さい。

1. 現在のあなた自身について

1.1 在籍している学科

(普通科・保健医療科・その他 [])

1.2 学年(年齢) [] 年 ([] 歳)

1.3 性別 (女 ・ 男)

1.4 眼疾患 (すべて選択)

(網膜色素変性症・網膜剥離・緑内障・無虹彩症・白子眼・白内障・白内障術後無水晶体・未熟児網膜症・小眼球・視神経萎縮・レーベル病・黄斑変性症・糖尿病性網膜症・網膜芽細胞腫・眼球振盪症・その他 [以下の枠内に書いてください])

1.5 近視の矯正視力 (眼鏡やコンタクトをしている人は、眼鏡やコンタクトをした状態での視力を記入)

右 []、左 []、両眼 []

1.6 最大視認力（最小可読視標）

[] の視力標を [] cm の距離で

1.7 読書の際に主として使っている眼

(右 ・ 左 ・ 両方 ・ わからない)

1.8 視野障害の有無（すべて選択）

(なし ・ 視野狭窄 ・ 中心暗点 ・

その他 [])

1.9 視力、視野以外の困難（すべて選択）

(なし ・ まぶしい ・ 白黒反転の方が見やすい ・

夜盲がある ・ 斜に見る ・ 眼球が揺れる ・

その他 [])

1.10 視覚以外の障害の有無（すべて選択）

(なし ・ 聴覚障害 ・ 肢体不自由 ・

その他 [])

1.11 現在、あなたが学校や家庭などで勉強や読書などの読み書きに使用している補助具について教えてください。

1) 補助具を使用していますか？ (はい ・ いいえ)

* 「いいえ」と答えた人は4ページの「設問1.12」へ！

2) 次ページの表に、使用しているすべての補助具の種類、製品名、倍率（弱視レンズのみ）、利用状況、使い始めた年齢を記入してください。製品名などわからない項目がある場合には「不明」と記入して下さい。なお、タイプスコープとは、まぶしさを抑えるために使う黒いシートに1～2行分のスリット（細い隙間）があいている補助具です。

例：「エッセンバッツハライトルーペ」の7倍を9歳頃から必要に応じて使っている場合は1行目のように、「東海光学 CCP オレン

「ジ色」を7歳頃からいつも使っている場合は2行目のように記入して下さい。なお、レンズは弱視レンズ、CCTVは拡大読書器の略です。
 注意：学校や家庭などで使用している補助具をすべて記入して下さい。

種類	製品名	倍率	使用状況				年齢
			いつも	必要に応じて	困ったとき	使わない	
レンズ・CCTV・遮光・机上灯・傾斜机・書見台・タイプスコープ・他	エッセンバツハ ライトルーペ	7		○			9
レンズ・CCTV・遮光・机上灯・傾斜机・書見台・タイプスコープ・他	東海光学 CCP オレンジ色		○				7
レンズ・CCTV・遮光・机上灯・傾斜机・書見台・タイプスコープ・他							
レンズ・CCTV・遮光・机上灯・傾斜机・書見台・タイプスコープ・他							
レンズ・CCTV・遮光・机上灯・傾斜机・書見台・タイプスコープ・他							
レンズ・CCTV・遮光・机上灯・傾斜机・書見台・タイプスコープ・他							
レンズ・CCTV・遮光・机上灯・傾斜机・書見台・タイプスコープ・他							
レンズ・CCTV・遮光・机上灯・傾斜机・書見台・タイプスコープ・他							
レンズ・CCTV・遮光・机上灯・傾斜机・書見台・タイプスコープ・他							
レンズ・CCTV・遮光・机上灯・傾斜机・書見台・タイプスコープ・他							
レンズ・CCTV・遮光・机上灯・傾斜机・書見台・タイプスコープ・他							
レンズ・CCTV・遮光・机上灯・傾斜机・書見台・タイプスコープ・他							
レンズ・CCTV・遮光・机上灯・傾斜机・書見台・タイプスコープ・他							

1.12 見え方や見えにくさなどに関して相談したり、指導を受けた経験について教えてください。

1) 見え方や見えにくさについて相談したり、指導を受けた経験がありますか？

(定期的に受けている ・ 必要なときだけ受けている ・
かつて受けたことがある ・ 全く受けたことがない ・
その他 [])

2) 相談や指導を受けた経験がある人にのみ質問します。

a) 相談や指導を受けた場所 (すべて選択)

(盲学校 ・ 弱視学級 ・ 教育相談施設 ・
リハビリセンター ・ 病院 ・ 眼鏡店 ・
その他 [])

b) 相談や指導を担当してくれた人 (すべて選択)

(先生 ・ 相談員 ・ 眼科医 ・ 視能訓練士 ・
その他 [])

c) 相談・指導の際に受けた検査など (すべて選択)

(視力検査 ・ 視野検査 ・ 屈折検査 ・ 色覚検査 ・
まぶしさに関する検査 ・ 読書に関する検査 ・
その他 [])

d) 相談・指導の内容 (すべて選択)

() 進路に関して
() 学校での学習等に関して
() 家庭学習に関して
() ルーペ等の補助具の必要性や選定に関して
() 拡大教科書の必要性や選定に関して
() その他 []

2. 教科書の使用状況について

2.1 現在、使用している教科書の種類を科目ごとに選んで○をつけて下さい。また、拡大補助具を併用している場合は、使用している拡大補助具に○をつけて下さい。なお、この調査では、文字等を全く拡大していない教科書を「通常教科書」、通常教科書を単純に拡大した教科書や拡大コピーした教科書を「単純拡大教科書」、文字等を大きくするためにレイアウトを変えて拡大した教科書を「レイアウト拡大教科書」と表現します。

例：国語は単純拡大教科書を使い、拡大補助具は使用しない。

数学は通常教科書と卓上ルーペを使用している。

	教科書の種類			併用している拡大補助具			
	通常	単純	レイアウト	卓上ルーペ	手持ちルーペ	弱視眼鏡	CCTV
国語		○					
数学	○			○			
国語							
古典							
数学							
英語							
地理							
日本史							
世界史							
倫理							
現代社会							
政治経済							

	教科書			拡大補助具			
	通常	単純	レイアウト	卓上ルーペ	手持ちルーペ	弱視眼鏡	CCTV
理科総合							
物理							
生物							
化学							
情報							
保健体育							
美術							
家庭科							
音楽							
その他							

2.2 拡大教科書はあなたにとってどの程度必要ですか？

- (必要不可欠 ・ どちらかという必要 ・
あまり必要ではない ・ 全く必要ではない)

2.3 拡大教科書を使用していない人に質問します。使用していない理由にあてはまる項目をすべて選んで下さい。(すべて選択)

- () 必要なかったから
() 必要だったが入手できなかったから
() 入手方法が分からなかったから
() 存在を知らなかったから
() 使いたいものがなかったから
() 拡大補助具を使用して通常の教科書を利用しているから
() 価格が高かったから
() その他 []

2.4 現在、拡大教科書を使用している人に質問します。

*全く使用していない人は12ページの「設問3」へ！

1) 拡大教科書を使用するきっかけとしてあてはまるものをすべて選んで下さい。(すべて選択)

- 自分で希望した
- 家族に勧められた
- 友人・知人に勧められた
- 先生に勧められた
- 眼科医・視能訓練士に勧められた
- その他 []

2) 拡大教科書をどうやって選びましたか？ あてはまる項目をすべて選んで下さい。(すべて選択)

- 学校や病院等で検査・評価をして選んでもらった
- サンプルの教科書や文字等を見せてもらい自分で選んだ
- これまで使っていた拡大教科書を参考に選んだ
- 他の選択肢がなかった
- 勧められたので使うことにした
- その他 []

2.5 現在、「単純拡大教科書」を使用している人に質問します。

*全く使用していない人は10ページの「設問2.7」へ！

1) 単純拡大教科書の使いやすさ・使いにくさ

- 非常に使いやすい ・ 使いやすい ・ 使いにくい ・ 非常に使いにくい)

2) 単純拡大教科書が「非常に使いやすい」、「使いやすい」と答えた人のみに質問します。使いやすいと判断した理由をすべて選んで下さい。(すべて選択)

- 文字の大きさが適切だから
- 行間や文字間隔が適切だから
- 書体が適切だから
- 教科書の大きさが適切だから
- 図表が見やすいから
- 補助具を併用しなくてよいから
- 通常教科書と同じレイアウトだから
- 使用中に疲れにくいから
- その他 []

3) 単純拡大教科書が「使いにくい」、「非常に使いにくい」と答えた人のみに質問します。使いやすくないと判断した理由をすべて選んで下さい。(すべて選択)

- 文字の大きさが不適切だから
- 行間や文字間隔が不適切だから
- 書体が不適切だから
- 光の反射が強くて見にくいから
- 教科書が大きすぎるから
- 補助具を併用しなければならないから
- 使用中に疲れやすいから
- その他 []

3) 「使いにくくなった」と答えた人は、その理由を以下の選択肢からすべて選んで下さい。(すべて選択)

- () 文字の大きさが不適切になったから
- () 行間や文字間隔が不適切になったから
- () 書体が不適切になったから
- () 教科書の大きさが不適切になったから
- () 図表が見にくくなったから
- () 補助具を併用しなければならなくなったから
- () 疲れやすくなったから
- () その他 []

2.7 現在、「レイアウト拡大教科書」(文字等を大きくするためにレイアウトを変えて拡大した教科書)を使用している人に質問します。

1) 使用している教科書を以下の表にすべてお答えください。

なお、種類の「ボラ」はボランティア、「会社」は教科書会社を示します。文字サイズはポイントで、判サイズは教科書の大きさ(例:A4)を、使いやすさは1つを選択してください。

教科	種類	文字サイズ	判サイズ	使いやすさ			
				非常に使いやすい	使いやすい	使いにくい	非常に使いにくい
国語	ボラ・会社・他	22	A4		○		
	ボラ・会社・他						
	ボラ・会社・他						
	ボラ・会社・他						
	ボラ・会社・他						
	ボラ・会社・他						
	ボラ・会社・他						
	ボラ・会社・他						
	ボラ・会社・他						

2) レイアウト拡大教科書が使いやすい理由として、あてはまるものをすべて選んで下さい。(すべて選択)

- 文字の大きさが適切だから
- 行間や文字間隔が適切だから
- 書体が適切だから
- 白黒反転してあるので見やすいから
- 教科書の大きさが適切だから
- 図や写真が見やすいから
- 補助具を併用しなくてよいから
- 疲れにくいから
- その他 []

3) 「使いにくい」、「非常に使いにくい」と答えた人のみに質問します。使いにくい理由にあてはまるものをすべて選んで下さい。(すべて選択)

- 文字の大きさが不適切だから
- 行間や文字間隔が不適切だから
- 書体が不適切だから
- 教科書が大きすぎるから
- 光の反射が強くて見にくいから
- レイアウトが通常の教科書と異なるから
- ページ番号が分かりにくいから
- 冊数が多いから
- 補助具を併用しなければならないから
- 疲れやすいから
- その他 []

3. 補助具の使用状況について教えてください。

以下の質問では、ルーペや眼鏡式の拡大鏡等の弱視レンズや拡大読書器等の拡大を行う補助具を「拡大補助具」、書見台や机上灯等の拡大以外の補助具を「その他の補助具」と表現します。

3.1 教科書を読むときに、拡大補助具を使用していますか？

(いつも使用している ・ ときどき使用している ・
ほとんど使用していない ・ 全く使用していない)

*全く使用していない人は15ページの「設問4」へ！

3.2 教科書と拡大補助具の組み合わせにおいて、最も疲れない組み合わせと、最も疲れる組み合わせについて教えてください。

1) 最も疲れない組み合わせ

- () 通常教科書のみ
- () 通常教科書と拡大補助具
- () 拡大教科書のみ
- () 拡大教科書と拡大補助具
- () どれも疲れない

2) 最も疲れる組み合わせ

- () 通常教科書のみ
- () 通常教科書と拡大補助具
- () 拡大教科書のみ
- () 拡大教科書と拡大補助具

3.3 現在までに受けた拡大補助具の選定や使い方の指導について質問します。

1) 定期的に指導を受けていますか？

- (定期的に受けている ・ 必要なときだけ受けている ・
かつて受けたことがある ・ 全く受けていない)

2) もっとも最近、拡大補助具の指導を受けたのはいつ頃ですか？

- (1ヶ月以内 ・ 3ヶ月以内 ・ 半年以内 ・
1年以内 ・ 2年以内 ・ 受けていない ・
その他 [])

3) 指導を受けた場所はどこですか？ (すべて選択)

- (盲学校 ・ 弱視学級 ・ 教育相談施設 ・
リハビリセンター ・ 病院 ・ 眼鏡店 ・
その他 [])

4) 指導してくれたのは誰ですか？ (すべて選択)

- (先生 ・ 相談員 ・ 眼科医 ・ 視能訓練士 ・
その他 [])

3.4 現在、教科書を読む際に、最も頻繁に使用している拡大補助具について質問します。

1) 種類は何ですか。1つだけ選んで下さい。

- (卓上ルーペ ・ 手持ちルーペ ・ 弱視眼鏡 ・ 拡大読書器)

2) その拡大補助具は、教科書のどこを読む際に使用していますか？ あてはまるものをすべて選んで下さい。(すべて選択)

- (本文 ・ 脚注 ・ ルビ (ふりがな) ・ 図 ・ 表 ・
その他 [])

3) その拡大補助具はどこで選びましたか？ (すべて選択)

- (盲学校 ・ 弱視学級 ・ 教育相談施設 ・
リハビリセンター ・ 病院 ・ 眼鏡店 ・
その他 [])

4) 拡大補助具に関する指導は必要だと思いますか？

- (必要である ・ 必要でない)

5) 「必要である」と答えた人に質問します。どのような指導が必要ですか？ (すべて選択)

- () 拡大補助具が自分の見え方にあっているかに関する指導
- () 拡大補助具の上手な使い方の指導
- () 進学や就職を想定した上での使い方の指導
- () より速く読むための指導
- () 様々な補助具を使い分けるための指導
- () その他 []

3.5 教科書を読む際に、最も頻繁に使用している拡大補助具について質問します。

1) 教科書を読むときの使いやすさを教えてください。

- (非常に使いやすい ・ 使いやすい ・ 使いにくい ・ 非常に使いにくい)

2) その拡大補助具に満足していますか？

- (非常に満足 ・ 満足 ・ 不満 ・ 非常に不満)

3) 拡大補助具の良い点をすべて選んで下さい。(すべて選択)

- () 持ち運びに便利である
- () 両手が自由に使える
- () 字を書きやすい
- () 疲れにくい
- () 見たいものがすぐ見られる
- () デザインが良い
- () その他 []

4) 拡大補助具は出来れば使いたくないと思うことがありますか？

- (ある ・ ない)

5) 「ある」と答えた人に質問します。拡大補助具を使いたくないと思う理由をすべて選んで下さい。(すべて選択)

- () 持ち運びが不便であるから
- () 手がふさがるから
- () 字を書きにくいから
- () 本の綴じ目が見えないから
- () 疲れるから
- () 人目が気になるから
- () 壊れやすいから
- () その他 []

6) 拡大補助具を使用する際に困っていることや改善したい課題をすべて選んで下さい。(すべて選択)

- () 読書に時間がかかる
- () 文字を書くときに使いにくい
- () ピント合わせに時間がかかる
- () 読みたい箇所を探すのに時間がかかる
- () 自分の見え方に合っていないように思う
- () 使い方をもっと習熟したい
- () その他 []

4. パソコンの使用状況などについて

4.1 パソコン（以下 PC と呼びます）などを用いて文字や図表などを拡大する「画面拡大ソフト」や読み上げる「音声化ソフト」の使用状況について質問します。

1) 学校での PC の使用状況を教えてください。

- (よく使用 ・ ときどき使用 ・ あまり使用しない ・ 全く使用しない)

- 2) 家や寄宿舍などでの PC の使用状況を教えてください。
(よく使用 ・ ときどき使用 ・ あまり使用しない ・ 全く使用しない)
- 3) 家や寄宿舍などで自由に使用できる PC がありますか？
() 自分専用の PC がある
() 家族などで共有しているが、好きなときに PC が使える
() 家族などで共有しており、必要なとき以外は使えない
() 自由に使用できる PC はない
() その他 []
- 4) 拡大ソフトや音声化ソフトの使用状況を教えてください。
() 拡大ソフトも音声化ソフトも使用しない
() 拡大ソフトのみ使用
() 音声化ソフトのみ使用
() 拡大ソフトと音声化ソフトを併用
() その他 []
- 5) 使用している拡大ソフト・音声化ソフトを教えてください。
- 6) 文字の拡大や音声読み上げが可能で、操作や持ち運びが楽な「デジタル教科書」を使ってみたいと思いますか？
(非常に思う ・ 少し思う ・ あまり思わない ・ 全く思わない)
- 7) 「デジタル教科書」が普及して欲しいですか？
(普及して欲しい ・ わからない ・ 必要ない)
- 8) 「デジタル教科書」か「印刷された紙の教科書」のどちらかしか選択できないとしたら、どちらを選びますか？
(デジタル ・ 紙)

4.2 教科書のあり方について

1) 学校で勉強するのに適していると思う教科書と理由

(通常の教科書 ・ 単純拡大教科書 ・
レイアウト拡大教科書 ・ デジタル教科書)

理由 []

2) 家や寄宿舎で使用するのに適していると思う教科書と理由

(通常の教科書 ・ 単純拡大教科書 ・
レイアウト拡大教科書 ・ デジタル教科書)

理由 []

5. 昨年度と今年度の教科書について質問します。

5.1 今年度になってから教科書の種類を変更しましたか？

どのような種類に切り替えたか、それは何の科目かを教えて下さい。(すべて選択)

() 変更していない

() 通常教科書から単純拡大へ変更

科目 []

() 通常教科書からレイアウト拡大へ変更

科目 []

() 単純拡大から通常教科書へ変更

科目 []

() 単純拡大からレイアウト拡大へ変更

科目 []

() レイアウト拡大から通常教科書へ変更

科目 []

() レイアウト拡大から単純拡大へ変更

科目 []

5.2 「変更した」人に質問します。教科書を変更した理由をすべて選んで下さい。(すべて選択)

- () 自分の見え方や見えにくさが変わったから
- () 文字の大きさが不適切だったから
- () 教科書の大きさ(判サイズ)が不適切だったから
- () 行間や文字間隔が不適切だったから
- () 本の厚さや分冊が不適切だったから
- () 使っていて疲れることが多かったから
- () まぶしさへの対策が必要だったから
- () 書体(フォント)が不適切だったから
- () 図表が利用しにくかったから
- () ページの番号のつけ方が不適切だったから
- () レイアウトが通常の教科書と同じ方がよかったから
- () 補助具を使いたくなかったから
- () 補助具を使った方がよかったから
- () 自分の意思で変えたわけではない
- () その他 []

6. 教科書や補助具に対するご意見やご要望があれば自由に記入して下さい。

7. 書体（フォント）について

見本を参考にして、教科書の本文に使う書体として良いと思う順に、1位から5位まで順位をつけ、（）内に記入して下さい。

ゴシック Std

() イタリアの9歳のマルコは、雨雲のなか、お姉さんと遠い旅に出ました。絵画のようにきれいな町を通り、3年におよぶ旅をしました。様々な人々や動物達に出会いとても感動しました。

UD ゴシック B

() イタリアの9歳のマルコは、雨雲のなか、お姉さんと遠い旅に出ました。絵画のようにきれいな町を通り、3年におよぶ旅をしました。様々な人々や動物達に出会いとても感動しました。

丸ゴシック Std

() イタリアの9歳のマルコは、雨雲のなか、お姉さんと遠い旅に出ました。絵画のようにきれいな町を通り、3年におよぶ旅をしました。様々な人々や動物達に出会いとても感動しました。

UD 丸ゴシック B

() イタリアの9歳のマルコは、雨雲のなか、お姉さんと遠い旅に出ました。絵画のようにきれいな町を通り、3年におよぶ旅をしました。様々な人々や動物達に出会いとても感動しました。

学参 UD 丸ゴシック B

() イタリアの9歳のマルコは、雨雲のなか、お姉さんと遠い旅に出ました。絵画のようにきれいな町を通り、3年におよぶ旅をしました。様々な人々や動物達に出会いとても感動しました。

2. 3年生へのアンケートは以上です。

ご協力ありがとうございました。

* 1年生は次のページの「設問8」へ進んで下さい。

8. 中学校のときのことについて（1年生のみお答えください）

8.1 中学時代に学んでいた学校（学級）（すべて選択）

（ 盲学校 ・ 弱視学級 ・ 通常学級 ・

その他 [])

8.2 中学時代に拡大教科書を使っていましたか？

（ 使っていた ・ 使ったことはない ・ 覚えていない ）

8.3 中学時代に拡大教科書を使っていた人に質問します。

1) 使っていた時期をすべて選んで下さい。（すべて選択）

（ 中1 ・ 中2 ・ 中3 ）

2) 使っていた拡大教科書の種類を科目ごとに選んで○をつけて下さい。（すべて選択）

例：数学では拡大コピーを利用していた。

教科	通常	単純拡大・ 拡大コピー	レイアウト拡大		その他
			ボランティ ア作成	教科書会社 作成	
数学		○			
国語					
数学					
理科					
社会					
英語					
技術家庭					

教科	通常	単純拡大・ 拡大コピー	レイアウト		その他
			ボランティ ア	教科書会社	
保健体育					
音楽					
美術					

3) 拡大教科書を使い始めたのはいつ頃からですか？

(小1 ・ 小2 ・ 小3 ・ 小4 ・ 小5 ・
小6 ・ 中1 ・ 中2 ・ 中3 ・ 不明)

8.4 中学校時代に「盲学校で学んだ経験のない」人に質問します。盲学校に進学した理由を教えてください。(すべて選択)

- () 見えにくさに配慮した指導が受けられるから
- () 自分に適した進路・就職指導が受けられるから
- () 個別対応が充実しているから
- () 補助具等の指導を受けられるから
- () 拡大教科書を使用できるから
- () 見えにくさに配慮した学校環境があるから
- () 眼疾患が進行し、見えにくくなったから
- () その他 (以下に具体的に書いて下さい)

8.5 中学校のときに何らかの拡大教科書を使用し、現在、単純拡大教科書を使用している人に質問します。

1) 中学校時代の拡大教科書と比べて、現在の単純拡大教科書は使いやすいですか？

(使いやすい ・ 変わらない ・ 使いにくい)

2) 「使いやすい」と答えた人は、その理由をすべて選んで下さい。

(すべて選択)

() 文字の大きさが適切になったから

() 行間や文字間隔が適切になったから

() 判サイズ (教科書の大きさ) が適切になったから

() 教科書が軽くなったから

() 教科書の冊数が減ったから

() 通常教科書と同じレイアウトだから

() ページや段落などを探すことが楽になったから

() その他 []

3) 「使いにくい」と答えた人は、その理由をすべて選んで下さい。

(すべて選択)

() 文字の大きさが不適切になったから

() 行間や文字間隔が不適切になったから

() 書体 (フォント) が不適切になったから

() 判サイズ (教科書の大きさ) が不適切になったから

() 図表が見にくくなったから

() 補助具を併用しなければならなくなったから

() 使用中に疲れやすくなったから

() その他 []

アンケートは以上です。ご協力ありがとうございました。